

**Программа
развития МБОУ СОШ № 8
на 2016-2020 годы**

соискатель на должность директора
МБОУ СОШ № 8
г/о Королёва Московской области

февраль, 2016 год

Программа развития
МБОУ СОШ № 8 г/о Королёва Московской области
на 2016-2020 гг.

1. Введение.
 - 1.1 Информационная справка.
 - 1.2 Краткая аннотация программы.
 - 1.3 Законодательная база.
 - 1.4 Паспорт программы развития школы.
 2. Проблемный анализ состояния школы.
 3. Концепция Программы развития школы.
 4. План деятельности по реализации Программы.
 - 4.1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
 - 4.2. Изменение школьной инфраструктуры.
 - 4.3. Развитие системы поддержки талантливых детей.
 - 4.4. Совершенствование учительского корпуса.
 - 4.5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
 - 4.6. Совершенствование структуры дополнительного образования.
 - 4.7. Пред профильное и профильное обучение.
 - 4.8. Совершенствование воспитательной системы.
 5. Руководство и контроль. Программы.
 6. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы.
 - 6.1. Составляющие качества образования.

1. Введение.

1.1 Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. о. Королёв мкр. Юбилейный Московской области, сокращенное название – МБОУ «СОШ № 8» (Далее – Школа) открыта в 2004 г. Учредителем МБОУ «СОШ № 8» является Администрация г.о. Королёв Московской области в лице главы города. Вышестоящий орган, осуществляющий управление в сфере образования – Городской Комитет образования Администрации г.о. Королёв.

Лицензия от 13.05.2015 № 73230 Серия 50Л01 №0005111. Лицензирующий орган – Министерство образования Московской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство об аккредитации: № 2732 Серия 50А01 № 0000370 от 08.05.2014 г. Срок действия – до 11.03.2025 г.

Организационно-правовая форма – муниципальное общеобразовательное учреждение. Тип учреждения – бюджетное общеобразовательное учреждение. Статус школы как бюджетного учреждения закреплен постановлением главы города Юбилейного от 03.06.2011 №228.

Адрес Школы – 141090, Россия, Московская область, г.о. Королёв мкр. Юбилейный, улица Школьный проезд, д.2.

Контактный телефон (495) 515-45-30.

Электронный почтовый адрес: msoch1@yandex.ru

Адрес официального интернет-сайта: www.pervayashcola.ru

Плановая мощность Школы (число мест) – 600 человек.

Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество – здание 1958 года постройки с площадью учебных помещений – 1636,6 кв.м. и, закрепленный на праве постоянного (бессрочного) пользования, земельный участок площадью 1,3 га.

Школа имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт в органах казначейства.

Банковские реквизиты Школы:

ИНН 5054011696

КПП 505401001

ОГРН 1045003366495

Код ОКПО 73058533

Р/с 40701810200003000001

БИК 044661000

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

1.2 Краткая аннотация программы.

Программа развития МБОУ СОШ № 8 на 2016-2020 годы, представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы школы, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность школьной системы.

В программе отражены основные тенденции развития средней общеобразовательной школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования, поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового учителя», открытого всему творческому, понимающего детскую психологию и особенности развития обучающихся; оптимизацию образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Основные положения программы перспективного развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (в 2015-16 учебном году на ФГОС перешли 1-5 классы).
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

1.3 Законодательная база:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании». Дополнения и изменения к Закону РФ «Об образовании».
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
- Федеральные государственные образовательные стандарты образования.
- СанПиНы.
- Устав школы.

1.4 Паспорт программы развития школы.

Управление программой осуществляется Советом школы.

Цель Программы:

Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и задачах образования.

Задачи:

1. Повысить качество образования, сделать его отвечающим современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования. Формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.
3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
4. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.
5. Развивать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.

Приоритетные направления Программы.

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
4. Совершенствование учительского корпуса.
5. Изменение школьной инфраструктуры.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение качества образования учащихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- ✓ Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
- ✓ Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.
- ✓ Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.

- ✓ Развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

Сроки реализации программы: с марта 2016 года по сентябрь 2020 года.

Механизм реализации Программы:

Программа реализуется через запланированные мероприятия. Корректировка проекта осуществляется Советом школы.

2. Проблемный анализ состояния школы.

На 01.01.2016г. в школе работает стабильный и **высоко квалифицированный** кадровый состав из педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, первую – 9, вторую – 3.

Среди педагогов школы есть учителя, отмеченные правительственными и отраслевыми наградами:

«Почётный работник общего образования РФ» – 1 чел.

«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

Учителя, награждённые медалью «Ветеран труда» - 4 чел.

Учителя, имеющие звание кандидат наук – 1 чел.

Учителя, имеющие грамоты МО МО -3 чел.

В работе педагоги используют следующие образовательные технологии

Традиционные технологии	Объяснительно-иллюстративное обучение.	В рамках классно-урочной системы
	Лекционная, семинарская, зачётная системы в 9-11х классах.	
Технология развивающего обучения	Проблемное обучение	В рамках классно-урочной системы, направлено на формирование компетенций
	Технологии учебной деловой игры	В рамках классно-урочной системы
	Технология проектного обучения	За рамками классно-урочной системы, формирование компетенций
	Диалогические методики	В рамках и вне рамок классно-урочной системы
Технология индивидуализированного обучения	Технология обучения на основе индивидуального учебного плана учащегося	В рамках классно-урочной системы
	Дистанционное обучение	За рамками классно-урочной системы
	Информационная технология обучения	Направлено на формирование компетенций
	Технологии группового обучения	В рамках и вне рамок классно-урочной системы направлено на формирование компетенций

Деятельность педагогов организована по методическим объединениям. В школе работают следующие методические объединения:

- ❖ МО учителей начальной школы (9 чел.)
- ❖ МО учителей русского языка и литературы, истории (4 чел.), английского языка (2 чел.)
- ❖ МО учителей естественнонаучного цикла (2 чел.), учителей математики и информатики – (4 чел.)
- ❖ МО предметов развивающего цикла (5 чел.)

Ученический контингент школы на 01.01.2016 г. составлял 454 человека.

В школе 18 классов, из них: 8 класса 1 ступени обучения, 9 классов - 2 ступени, 1 класс – 3 ступени.

Структура образовательного процесса школы.

1-ая ступень школы (1-е – 4-е классы) обеспечивает обучение школьников по программам 1- 4 начальной школы. Учащиеся 1- 4 классов имеют возможность заниматься не только на уроках, но и во второй половине дня.

2-ая ступень школы (5-е – 9-е классы) учитывает федеральный и региональный базисные учебные планы. Общеобразовательные классы занимаются по государственным программам.

3-я ступень школы (10-е – 11-е классы) – обеспечивает завершение обучения.

С 2016 года произойдет изменение в структуре управления школы. Для определения основных направлений развития школы и особенностей ее образовательной программы, для содействия в повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, в рациональном использовании выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных от ее собственной деятельности и из иных источников, содействия в формировании оптимальных условий и во внедрении эффективных форм организации образовательного процесса и контроля соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе в состав структуры управления школой будет введен **Управляющий Совет**.

Методический Совет будет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы для более эффективного развития школы и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Методический совет должен определять стратегию развития школы, разрабатывать концептуальные основы её деятельности и основные направления научно-методической работы школы, координировать деятельность методических объединений, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивать методическое сопровождение учебных программ, разрабатывать учебные, научно-методические и дидактические материалы. В функции совета входит организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических материалов, консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования педагогического мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; проведение педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения; повышение профессионального уровня молодых (начинающих) преподавателей.



За годы выполнения предыдущей Программы развития школа имеет следующие результаты:

1. Успеваемость по школе составляет 97,5%.

2. Недостаточная положительная динамика во всех сферах образовательной деятельности: А) Слабо обеспечены возможности для развития и творческой самореализации обучающихся и педагогов.

Б) Недостаточный процент уроков, на которых используются творческие задания.

В) Не все учителя имеют возможность проведения уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Г) Недостаточный процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах различного уровня, начиная со школьного.

3. Мониторинг обученности учащихся за прошлый учебный год

Результаты ГИА в форме ОГЭ:

основные сроки	МАТЕМАТИКА					из них, алгебра/геометрия		
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
человек	25	1	4	13	7	1/1	13/13	2/2
проценты	100	4	16	52	28	4/4	52/52	8/8
средний тестовый балл	20					11/4	14/4	20/9

основные сроки	РУССКИЙ ЯЗЫК				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	25	0	9	9	7
проценты	100	0	36	36	28
средний тестовый балл	29				

ГВЭ-9

	математика					русский язык				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
проценты	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации с годовыми отметками по предмету:

	ГВЭ-9			ОГЭ		
	количество учеников, получивших экзаменационную отметку			количество учеников, получивших экзаменационную отметку		
	выше годовой	равную годовой	ниже годовой	выше годовой	равную годовой	ниже годовой
алгебра	0	1	0	5	20	0
геометрия	0	1	0	3	22	1
русский язык	0	1	0	2	23	0

Результаты повторной аттестации участников ОГЭ, получивших неудовлетворительный результата по одному из обязательных предметов:

дополнительные сроки	математика				русский язык			
	переписывали экзамен, чел.	«3»	«4»	«5»	переписывали экзамен, чел.	«3»	«4»	«5»
человек	1	1	0	0	0	0	0	0
проценты	1	100	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА в форме ЕГЭ

11 класс

ЕГЭ (обязательные предметы):

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку 16 чел.

	русский язык
--	---------------------

	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	0	16	0	0	3	9	3	1	0
проценты	0	100	0	0	18	56	18	8	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по математике 16 человек.

Математика (профильный уровень)									
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	3	7	0	1	7	3	0	0	0
проценты	30	70	0	10	63	27	0	0	0

Математика (базовый уровень)									
	Всего, чел.	минимальный первичный балл	средний первичный балл	максимальный первичный балл	«2»	«3»	«4»	«5»	
человек	16	1	14	1	0	5	5	6	
проценты	100	6,5	87	6,5	0	31	31	38	

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по информатике 1 человек.

информатика и ИКТ									
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	0	1	0	0	1	0	0	0	0
проценты	0	100	0	0	100	0	0	0	

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по биологии 6 человек.

биология									
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	1	5	0	1	5	0	0	0	0
проценты	16	84	0	16	84	0	0	0	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по истории 1 человек.

история									
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	0	0	0	1	0	0	0	0	0
проценты	0	0	0	100	0	0	0	0	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по физике 1 человек.

физика									
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	0	1	0	0	0	1	0	0	0
проценты	0	100	0	0	0	100	0	0	

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по английскому языку (письменно) 2 чел.

английский язык									
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	1	1	0	0	1	1	0	0	0
проценты	50	50	0	0	50	50	0	0	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по английскому языку (устно) 1 чел.

	английский язык								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	1	0	0	0	1	0	0	0	0
проценты	100	0	0	0	100	0	0	0	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по обществознанию 8 чел.

	обществознание								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	0	6	0	2	1	4	1	0	0
проценты	0	75	0	25	12,5	50	12,5	0	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по химии 1 человек.

	химия								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	1	0	0	1	0	0	0	0	0
проценты	100	0	0	100	0	0	0	0	

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по литературе 1 человек.

	литература								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	0	1	0	0	1	0	0	0	0
проценты	0	100	0	0	100	0	0	0	

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по географии 2 человека.

	география								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	0	2	0	0	1	1	0	0	0
проценты	0	100	0	0	50	50	0	0	0

Результаты экзамена по русскому языку, 9 класс

(учитель Карпова Е.В.)

Средний балл по классу составил 29.

Успеваемость-100%

Качество знаний-65%

Высший первичный балл-39- у Цымбалюк Людмилы.

Низший-18- у Чумичева Михаила.

Результаты экзамена по русскому языку, 11 класс

(учитель Шароухова Е.В.)

Успеваемость-100%

Средний балл по классу-64.

Высший балл-92-получил Кретинин Николай.

Низший-41-Игнатюк

Иван.

4. В школе создается методическая копилка (портфолио педагогов, методические пособия и публикации учителей, творческие и исследовательские работы обучающихся).

5. Образовательный процесс в школе организован в кабинетах, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и учебным планом. На текущий момент в школе действуют: 1 оборудованный устаревшей техникой компьютерный класс, 2 спортивных зала, учебные кабинеты физики, химии и биологии, истории, кабинеты начальной школы (4)оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами, ПК.

Перед школой остро стоят следующие нерешенные проблемы:

1. Незначительный рост контингента учащихся происходит за счет поступления в школу детей мигрантов из стран средней Азии не владеющих русским языком. На основании давления специалистов ГК образования в школу принимались учащиеся из школ города, которые на этапе выпуска из начального звена в 5-й класс, на этапе выпуска из основной школы 8-9 классы администрациями школ и особенно гимназий «выдавливаются» как слабо успевающие или «трудно воспитуемые», совершившие правонарушения. При наборе в 1-й класс, администрации близ лежащих школ отправляют в нашу школу детей, «не прошедших отбор» по подготовке в школу и по социальному статусу родителей. Особенно острая проблема - в дальности проживания детей, которых не захотела взять близ лежащая школа (долгий путь в школу и из школы, дополнительная опасность в пути и др.)

Изменение контингента учащихся.

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Учащихся -379чел.	Учащихся -390чел.	Учащихся -450чел.

2. Слабый приток молодых учителей в школу.

В школе, в основном, работают учителя из других областей РФ.

сведения о педагогическом стаже работы

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
5	3	1	9	8

уровень образования:

Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
25	-	1

возраст:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	Свыше 55 лет
5	5	11	5

В 2015-2016 учебном году в ОУ начнут реализовываться ФГОС ОО, вследствие чего практически все учителя, осуществляющие обучение в среднем звене прошли курсы повышения квалификации.

Кроме того, в 2014-2015 учебном году осуществлялась курсовая подготовка и по другим темам:

№п/п	Ф.И.О. учителя	Название курсов	Количество часов
1	Штрукина В.В.	ОРКСЭ. Основы православной культуры	72
2	Орлова Е.В.	Психологическое консультирование в работе педагога-психолога	72
3	Ивлев А.В.	Менеджмент в образовании	72
4	Дикунова И.С.	Теория и практика реализации ФГОС НОО	72

5	Лупакова И.М.	Реализация требований ФГОС ООО на уроках музыки/изобразительного искусства	72
6	Шапошников М.И.	Реализация требований ФГОС ООО на уроках музыки/изобразительного искусства	72
7	Трифонова Е.А.	Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ОО	36
8	Воробьёва З.В.	Технологии неуспешности младших школьников в усвоении русского языка	72
9	Москвина Т.П.	Теория и практика реализации ФГОС НОО	72
10	Шароухова Е.В.	Роль преподавателя в успешной социализации учащихся как профилактика девиантного поведения детей и подростков	40
11	Капусткина Н.В.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в образовательных организациях	72
12	Межуева О.А.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в образовательных организациях	72
13	Орлова Е.В.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в образовательных организациях	72
14	Чапыгина Н.В.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в образовательных организациях	72
15	Нечай Р.Ф.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в образовательных организациях	72
16	Ивлев А.В.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в образовательных организациях	72
17	Лупакова И.М.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в образовательных организациях	72
18	Ляпунова Л.В.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в образовательных организациях	72
19	Шароухова Е.В.	Методика подготовки выпускников ОО к написанию итогового сочинения.	18
20	Ивлев А.В.	Управление ОО в условиях реализации ФГОС	72
21	Сумкина А.А.	Проектирование рабочей программы по предмету-формирование и развитие новых планируемых результатов(ООО)	72
22	Капусткина Н.В.	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС ОО	72
23	Федосова А.Н.	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС ОО	72

Средний возраст учителя составляет 37 лет.

3. Несмотря на повышение уровня качества образования за последние три года, оно остается низким.
4. Владение информационно-коммуникационными технологиями педагогами старшего возраста не на должном уровне.
5. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеурочной деятельности.
6. Ряд школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.
7. Только 15% учителей систематически участвуют в различных конкурсах. Нет участия в таких конкурсах как городской конкурс «Учитель года» и др.
8. Требуется улучшения материально-техническая база спортзала, библиотеки, отдельных кабинетов.

В настоящее время стремительная информатизация образовательного процесса ещё не привела к столь же стремительному и существенному совершенствованию педагогических технологий. Перед администрацией и педагогическим коллективом школы стоят вопросы: Как повысить качество образования в условиях необходимости освоения инновационных педагогических технологий? Как повысить уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме?

3. Концепция Программы развития школы на период 2016 – 2020 гг.

Разработка Программы развития школы на 2016 – 2020 годы ориентирована на выполнение тех задач в области российского образования, которые сформулированы в следующих документах:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Приоритетный национальный проект «Образование»;
3. Президентская инициатива «Наша новая школа».

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что, в первую очередь, предусматривают образовательные стандарты нового поколения, но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедиа аппаратурой. Однако, использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровня подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме. Образовательный процесс должен сохранить то положительное, что наработано годами, и обновиться в связи с современными требованиями, при этом сохранить главное – повышение качества образования. Под качеством образования понимается степень овладения обучающимися знаниями, навыками и компетентностями, уровень воспитанности и культуры обучающихся, их подготовки к социальной адаптации, а также степень востребованности образовательного учреждения среди населения, способность конкурировать с другими учреждениями.

Проблемы:

1. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
2. Несовершенство мониторинга и оценки достижений обучающихся, их компетенций. В связи с введением новой формы ГИА и ЕГЭ выпускников - проблема качественной подготовки обучающихся является одной из ключевых.
3. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам компетентного подхода в образовании.

В результате проблемно-ориентированного анализа состояния школы выделены следующие направления обновления школьной жизни:

- обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся, независимо от их стартовых возможностей;
- совершенствование школьной инфраструктуры;

- совершенствование кадрового потенциала;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Для реализации обновления школа ставит перед собой следующие основные задачи:

- создание общих условий для повышения качества образования;
- повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс;
- дальнейшее развитие и обновление организационно-управленческих механизмов (в настоящее время существует «дикое» распределение административных должностных обязанностей) ;
- повышение эффективности процессов управления, образования, воспитания и социализации путем широкого использования информационно-коммуникационных технологий на основе мониторинга;
- научно-методологическое совершенствование содержания учебных планов, учебных программ, технологий, методик, методов и способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся на всех ступенях обучения.

4. План деятельности по реализации Программы.

4.1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

На 1 ступени – начальная школа:

- Содержание образования: предметы, обеспечивающие федеральный стандарт образования.
- Виды дифференциации: уровневая, внешняя, внутренняя.
- Задачи 1 ступени образования – «Начальная школа»
- Повышение качества обучения учащихся.
- Существенное обновление содержания образования в начальной школе, предполагающее усиление его мировоззренческой функции.
- Оптимальное сочетание развивающего и навыкового обучения на всем отрезке пребывания детей в начальной школе.
- Развитие идей внутренней дифференциации обучения, предполагающих подбор педагогических систем и технологий обучения под конкретный контингент обучающихся.
- Построение всего учебного процесса на основе комплексной диагностики учебной деятельности.

На 2 ступени – основная школа:

- Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук.
- Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Выявление способностей и склонностей, учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения или выбора предмета по которому необходимо будет углубление.
- Дифференцированная работа с родительской общественностью.
- Вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

- В основной школе осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления: участвуют в выборах и работе органов власти.

На 3 ступени – средняя школа:

- Формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования.
- Развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.
- Открытие профильных классов.
- Социальная и предпрофессиональная адаптация.
- Организация и работа в органах ученического самоуправления.

4.2. Изменение школьной инфраструктуры:

- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, в т. ч. дистанционное обучение.
- Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС. Использование в образовательном процессе высокоскоростного и беспроводного Интернет.
- Для автоматизации процессов управления ОУ использовать автоматизированную информационно-аналитическую систему процессов управления.
- Закупка наглядно-методических пособий по предметам учебного плана.
- Текущий ремонт школьного здания.
- Обеспечение соответствия материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда участников образовательного процесса
- Приобретение новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности.
- ✓ Создание электронных журналов и дневников.
Разработка системы мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся для создания благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов.
- ✓ Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- ✓ Создание системы дистанционного обучения по вопросам семейного воспитания, развитие партнерских отношений с родителями.
- ✓ Расширение сферы дополнительного образования.

4.3. Развитие системы поддержки талантливых детей

- Создание эмоционального комфорта для развития личности одаренных и талантливых учащихся в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения.

- **Разработка индивидуальных маршрутов образовательных траекторий развития для одаренных, талантливых учащихся.**
- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и наклонностей.
- Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.
- Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие на окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников
- Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников различных уровней
- Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей

Ожидаемые результаты:

- ✓ Банк данных.
- ✓ Персональный банк данных.
- ✓ Программа «Одарённые дети».
- ✓ Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие на окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- ✓ Мониторинг результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- ✓ Участие в конференциях, конкурсах, проектах.
- ✓ Банк исследовательских работ.

4.4. Совершенствование учительского корпуса

- Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку; работа над методической темой, участие в педагогических советах
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Участие педагогов школы в инновационной работе. Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС
- Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.
- Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах)
- Формирование портфолио учителей.
- Размещение методических разработок и материалов на сайте школы.
- Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.
- Обеспечение условий для самореализации учителей.
- Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

- Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
- Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение профессиональной квалификации педагогов школы в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС.
- ✓ Разработка программ элективных курсов.
- ✓ Повышение профессионализма учителей школы.
- ✓ Распространение педагогического опыта.
- ✓ Профессиональный рост педагогов
- ✓ Отсутствие оттока из ОУ молодых специалистов, поступление на работу молодых специалистов
- ✓ Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
- ✓ Издание научно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования школы,
- ✓ Создание методических рекомендаций по осуществлению научно-педагогической, психолого-социальной поддержке и сопровождению развития детей.

4.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

- Оптимизация образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья учащихся путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья.
- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.
- Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.
- Осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.
- Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник – здоровая нация»
- Совершенствование системы физической подготовки учащихся через увеличение числа часов, отводимых на занятие физической культурой.
- Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования.
- Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции).
- Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях.
- Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся.
- Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.

- привлечение учащихся к занятиям спортом, создание специальных групп по физической культуре для ослабленных детей.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Обеспечение здорового образа жизни обучающихся.
- ✓ Профилактика заболеваний обучающихся.
- ✓ Помощь всем детям с ограниченными возможностями здоровья или находящимся в социально-опасном положении.

4.6. Расширение самостоятельности школы:

- Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.
- Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.
- Создание системы платных услуг на базе школы.
- Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.
- Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Финансово-хозяйственная самостоятельность.
- ✓ Активизация деятельности педагогического совета, совета школы, общешкольного родительского комитета, профкома школы.

4.7. Совершенствование структуры дополнительного образования:

- Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.
- Изменение соотношения программ дополнительного образования, реализуемых в рамках ОДОД и на внебюджетной основе.
- Организация лицензирования новых программ.
- Совершенствование условий оплаты труда педагогов дополнительного образования.
- Расширение форм и режима представления результативности работы учащихся по программам родительской общественности.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Мотивация учащихся на активную, познавательно – поисковую деятельность.
- ✓ Дополнительное образование является источником гуманистического обновления педагогических средств
- ✓ Дополнительное образование выступает как одно из основных средств социализации учащихся.
- ✓ Система дополнительного образования не только выполняет важные функции обучения и воспитания, предпрофессиональной подготовки, но и имеет важные социальные функции. Рациональная организация свободного времени ребенка снижает вероятность асоциального поведения.

4.8. Пред профильное и профильное обучение

Для обеспечения организации пред профильной подготовки и профильного обучения учащихся планируется реализовать в программе развития школы три направления: пред профильную подготовку учащихся основной школы; организацию профильного обучения в 10-11 классах; повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров для профильной школы.

Пред профильная подготовка учащихся основной школы включает:

- введение элективных курсов;
- введение портфолио;
- информация и диагностическая работа;
- проф консультирование и проф ориентационная работа (педагогическое сотрудничество классного руководителя и психолога);
- психолого-педагогическое сотрудничество;
- формирование 10-го класса (профильного);
- психологическая диагностика;
- Организация профильного обучения в старшей школе:
 - наличие информационных ресурсов;
 - наличие кадровых ресурсов;
 - материально – технические ресурсы;
 - финансовые ресурсы;
 - развитие сетевых форм взаимодействия (учреждения дополнительного образования, профессиональные образовательные учреждения, предприятия и т.д.);
 - психологическое сопровождение;
 - профориентационная работа;
 - информационная работа;
 - диагностическая работа;

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации учащихся в условиях образовательного комплекса.
- ✓ Создание системы профильного обучения в 10-11 классах.
- ✓ Учебный план с учетом профильного обучения;
- ✓ Программы элективных курсов.

4.9. Совершенствование воспитательной системы:

- Единая структура воспитательной работы.
- Воспитательная концепция школы.
- Методическая подготовка классных руководителей.
- Самоопределение и самореализация обучающихся в сфере личностных интересов.
- Культура досуга обучающихся
- Сформированность навыков здорового образа жизни.
- Активизация деятельности ученического самоуправления.
- Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг.
- Реализация воспитательной системы по следующим направлениям:
 - учебная познавательная деятельность;

- нравственно – правовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- военно- патриотическое воспитание;
- туристско- краеведческое воспитание;
- трудовое и профориентационное воспитание;
- здоровье берегающие технологии;
- досуговая деятельность.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Дальнейшая работа музея истории школы, который станет центром нравственного и патриотического воспитания школьников. Создание программы военно-патриотического клуба МБОУ СОШ № 8 «Юный ракетчик».
- ✓ Школа должна стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями.
- ✓ Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
- ✓ Формирование ценностей, включающих уважение к людям, к самому себе, охрану окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни, терпимости.

5. Руководство и контроль Программы развития школы на 2016– 2020 годы

- Мониторинг исходного уровня обученности учащихся на момент начала реализации программы.
- Проверка и редактирование утверждённой Программы.
- Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы
- Проверка обеспечения координации Программы развития с годовым планом работы школы.
- Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.
- Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.
- Контроль качества дополнительных образовательных услуг.
- Проверка готовности школы к итоговой аттестации.
- Проверка всех видов планирования.
- Контроль за работой учителей с учебной документацией.
- Анализ динамики промежуточных учебных результатов за 1 год.
- Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
- Анализ результатов социологического обследования учащихся и родителей.

6. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы

Уровень достижений учащихся в образовательном процессе

- Процент успеваемости.
- Процент качества знаний, умений и навыков.
- Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.

- Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
- Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
- Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города.
- Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
- Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города.
- Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

Уровень мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
- Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
- Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
- Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Качество условий организации образовательного процесса

- Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы
- Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
- Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
- Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
- Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Качество управления системой образования в ОУ

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, попечительского совета и МО теме Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
- Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

- Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Количество жалоб родителей за определённый период.
- Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
- Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
- Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой.
- Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Процент посещаемости родительских собраний в классах.
- Количество посетителей сайта школы.

План- график программных мероприятий.

1. Повышение качества образования и воспитания с внедрением новых ФГОС.

2016-2020 г.г.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование дополнительного образования и организации внеурочной деятельности детей школьного возраста.

2016-2020 г.г.

3. Совершенствование и развитие учительского потенциала

2016-2017 г.г.

4. Безопасность МБОУ СОШ № 8 и сохранение и укрепление здоровья обучающихся в рамках программы «Здоровье – национальное достояние».

2016-2018 г.г.

5. Совершенствование системы общественного управления.

2016-2017 г.г.

6. Изменение и развитие школьной инфраструктуры, создание комфортной и доступной современной образовательной среды.

2016-2017 г.г.

7. Информационная открытость и прозрачность, независимая оценка деятельности МБОУ СОШ № 8.

2016 г.-2020г.

Планируемые мероприятия Программы

Содействие повышению качества образования и доступности образовательных услуг

Совершенствование системы управления качеством образования на основе образовательного мониторинга	в течение действия Программы
Развитие системы внутришкольного контроля на основе использования современных мониторинговых методик и технологий	в течение действия Программы
Мониторинг образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей)	ежегодно
Совершенствование методики дистанционного обучения детей-инвалидов	ежегодно
Организация изучения нормативной документации, регламентирующей введение федеральных государственных образовательных стандартов	ежегодно
Анализ и конструирование учебного плана гимназии ежегодно	
Внедрение инновационных образовательных технологий	по отдельному плану
Мониторинг результативности и эффективности инновационной деятельности в школе	ежегодно
Мониторинг успеваемости учащихся	ежегодно
Изучение мотивации учения школьников	по отдельному плану
Актуализация работы по созданию «Портфолио достижений» обучающихся	ежегодно
Создание условий для совершенствования предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников	

по отдельному плану

Проектирование системы элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе анализа индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), социального заказа.

ежегодно

Развитие партнерского сотрудничества с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, организациями и предприятиями

2016-2017 учебный год

Планирование деятельности школьных методических объединений учителей-предметников по повышению уровня образовательной подготовки одаренных учащихся

апрель, май ежегодно

Организация и методическое сопровождение предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, фестивалей, смотров

ежегодно

Развитие системы проектной, исследовательской деятельности обучающихся

по отдельному плану

Организация работы школьного научного общества учащихся

по отдельному плану

Развитие традиций музейно-экскурсионной работы

по отдельному плану

Анализ результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах с целью определения динамики и дальнейшей перспективы их развития

ежегодно

Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к обучающимся

Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, центрами психолого-педагогической поддержки и реабилитации

по отдельному плану

Комплексный мониторинг здоровья обучающихся, заполнение индивидуальных Паспортов здоровья	ежегодно
Организация бесплатного питания детей-инвалидов, детей из многодетных и малообеспеченных семей	ежегодно
Административный контроль за организацией работы школьной столовой	по отдельному плану
Анализ уровня и причин травматизма	ежегодно
Анализ уровня заболеваемости	ежегодно
Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы	по отдельному плану
Совершенствование системы сопровождения детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	по отдельному плану
Проведение мониторинга уровня тревожности детей	по отдельному плану
Совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы	По отдельному плану
Организация игровых перемен	В течение действия Программы
Разработка целевой комплексной программы здоровья	2016 год
Анализ эффективности использования новых педагогических технологий здоровьесбережения	По отдельному плану
Активное внедрение технологий, способствующих реализации идей здоровьесбережения	В течение действия Программы

Содействие повышению профессионального мастерства административных и педагогических работников

Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогических и административных работников

Ежегодно (сентябрь, октябрь)

Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических и административных работников

Ежегодно (сентябрь, октябрь; март-апрель)

Повышение квалификации педагогических и административных работников через систему мероприятий в межаттестационный период

По отдельному плану

Совершенствование деятельности Методического совета

В течение действия Программы

Совершенствование деятельности школьных Методических объединений учителей-предметников

В течение действия Программы

Развитие эффективных механизмов обобщения передового педагогического опыта

По отдельному плану

Стимулирование использования новых технологий и методик воспитания и обучения, электронных цифровых ресурсов

В течение действия Программы

Организация экспертизы инновационных разработок

По отдельному плану

Нормативно-правовое обеспечение и организация работы стажировочных площадок, обеспечивающих трансляцию передового педагогического опыта педагогов гимназии

По отдельному плану

Использование педагогических информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе

В течение действия Программы

Фестиваль открытых уроков с использованием информационных технологий

По отдельному плану

Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах различных уровней

В течение действия Программы

Совершенствование условий и механизмов государственно-общественного управления школой

Проведение анализа достижений и недостатков в системе управления школой

апрель, май 2016

Анализ возможностей организационной структуры управления школы в обеспечении взаимодействия с социальными партнерами

В течение действия Программы

Развитие модели взаимодействия органов общественного управления с традиционными структурами управления

апрель, май 2016

Анализ потенциала развития системы ученического самоуправления

март, 2016

Мониторинг соответствия функциональных обязанностей в условиях реализации Программы развития

апрель, май 2016

Разработка структуры электронного документооборота, сбора и хранения информации

в течение действия Программы

Совершенствование практики публичной отчетности

в течение действия Программы

Развитие сайта школы, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования

в течение действия Программы

Расширение взаимодействия со средствами массовой информации

в течение действия Программы

Организация издания статистических и информационноаналитических материалов, информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов по актуальным вопросам функционирования организации

в течение действия Программы

Проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития школы

в течение действия Программы

Организация оперативного сотрудничества с родителями на основе новых информационных технологий

в течение действия Программы

Совершенствование материально-технической базы, предметно-развивающей и информационнокоммуникационной среды

Обеспечение условий безопасного пребывания учащихся в школе

в течение действия Программы

Внедрение механизмов повышения энергоэффективности

в течение действия Программы

Создание защищенной системы электронного документооборота

По отдельному плану

Совершенствование условий для организации работы педагогов с электронным журналом

2016 год

Анализ состояния материально-технической базы, обеспечения предметно-развивающей и информационнокоммуникационной среды гимназии

апрель, май 2016

Анализ состояния материальной базы для проведения занятий по физической культуре и организации спортивно-массовой работы

апрель, май 2016

Модернизация материально-технической базы, предметно-развивающей и информационнокоммуникационной среды школы

По отдельному плану

Приобретение компьютерных обучающих, развивающих, справочных программ, тренажеров, программ психологопедагогического мониторинга

В течение действия Программы

Укрепление материальной базы для проведения занятий по физической культуре и организации спортивно-массовой работы

По отдельному плану

Создание единой базы данных библиотечного фонда школы

В течение действия Программы

Пополнение библиотечного фонда

В течение действия Программы

Разработка системы финансово-экономического стимулирования работы педагогов по оказанию платных образовательных услуг

По отдельному плану

Совершенствование нормативно-правовой базы по организации платных образовательных услуг в системе дополнительного образования

В течение действия Программы

Pharyngodon hydiphalus n.
29 cupatus

